## **【110年台北市公幼教甄及公幼教保員考前搶分猜題】**

1.(D) 鮑比特（Bobbit）對課程編製，提出五項步驟，下列順序何者正確？

甲、選擇目標（Selecting Objectives）乙、分析人的經驗（Analysis of Human

Experience） 丙、衍生目標（Deriving Objectives）丁、工作分析（Job Analysis）

戊、詳細計劃（Planning in Detail）(A) 甲→乙→丙→丁→戊 (B) 甲→乙→丙→

戊→丁 (C) 乙→甲→丙→丁→戊 (D) 乙→丁→丙→甲→戊 .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | (C) | 依《幼兒園課程與教學品質評估表－2020 版》中學習區環境規畫，基本區包括下列哪些 學習區？(A) 扮演區、積木區、科學區、美勞區、語文區、益智區 (B) 扮演區、積木區、建構區、美勞區、語文區、益智區 (C) 扮演區、積木區、組合建構區、美勞區、語文區、數學區 (D) 扮演區、積木區、鬆散材料區、美勞區、語文區、數學區 . |
| 3. | (D) | 依據教育部《幼兒園教保活動課程大綱》，「與他人合作運用各種素材或器材，共同發展創 新玩法」是屬於哪一領域的內涵？(A) 語文 (B) 情緒 (C) 社會 (D) 身體動作與健康 . |
| 4. | (A) | 晴晴的衣服如果有一點點髒就覺得不舒服，這是下列哪一種氣質特徵？ (A) 反應閾低 (B) 規律性高 (C) 堅持度高 (D) 反應強度低 . |
| 5. | (B,D) | 下列有關華德福學校教育特色的敘述，何者不正確？(A) 強調遊戲和模仿的重要 (B) 以史代納（R. Steiner）智學為其理論基礎 (C) 韻律節奏及規律重覆的生活作息 (D) 以標準測驗評量幼兒的學習 . |
| 6. | (A) | 下列哪些活動可以提供給幼兒回應式的美感經驗？ 甲、觸摸雕刻品 乙、觀看天空中雲的變化 丙、比較不同籃子的美 丁、手指畫 (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁 . |
| 7. | (B) | 許老師想了解不同的教學法對班上幼兒偏食行為之影響，宜採用何種研究方法？ (A) 問卷調查法 (B) 實驗法 (C) 文獻研究法 (D) 模擬法 . |
| 8. | (A) | 有關幼兒園緊急事件處理機制應包括的項目，下列何者錯誤？ (A) 幼兒託藥措施與託藥單 (B) 事故傷害防制規定 (C) 傳染病通報作業流程 (D) 責任通報作業流程 . |
| 9. | (C) | 幼兒園進行戶外教學時，高老師發現志毅滿臉通紅、精神不佳，以手觸摸其身體，發現 志毅的皮膚又乾又熱。下列敘述何者正確？ (A) 志毅是熱衰竭 (B) 志毅是燒燙傷 (C) 志毅是中暑 (D) 志毅是熱痙攣 . |
| 10 | .(A) | 楊老師在中班「可愛的動物」活動中，請幼兒票選「我最喜歡的 3 種動物」，並討論出每 種動物受歡迎的程度，請問此活動能夠協助幼兒學習何種認知概念？ (A) 序列 (B) 型式 (C) 配對 (D) 對應 . |
| 11. | (A) | 身心障礙幼兒屬於需要協助幼兒，公立幼兒園及非營利幼兒園應優先招收需要協助之幼兒，此一規定的法源依據為何？(A)《幼兒教育及照顧法》(B)《特殊教育法施行細則》(C)《特殊教育法》 (D)《幼兒教育及照顧法施行細則》. |
| 12 | .(A) | 關於方案教學的敘述，下列何者正確？甲、重視幼兒的自評 乙、重視形成性評量 丙、強調自主性活動 丁、強調外在學習動機 (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁 . |
| 13 | .(C) | 關於論理組織法的敘述，下列何者正確？甲、能顧及學科完整性及系統性 乙、能滿足學習者的興趣與需求 丙、學習者所獲得的知識較完整 丁、以年齡層大的學習者較適合 (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁 . |
| 14. | (D) | 2 歲的淑惠拿著媽媽的手機，模仿媽媽嘰嘰咕咕的說話，不時還興奮地揮舞著手臂，咯咯 的笑，請問她的表現近似下列哪一項學說？(A) 心理分析論 (B) 行為主義學派 (C) 認知心理學派 (D) 社會學習論 . |
| 15. | (A) | 羅老師為培養班上幼兒節約資源的習慣，常會提醒幼兒要隨手關水龍頭、適量使用衛生紙 或資源再利用等，羅老師的做法較符應下列哪一個領域的學習指標？ (A) 社會 (B) 語文 (C) 認知 (D) 身體動作與健康 . |
| 16. | (B) | 關於課程本位評量的敘述，下列何者正確？ 甲、以班級的教學目標為參照標準的評量 乙、能將評量直接與課程和教學緊密扣合 丙、強調找出幼兒的真實能力為主要目的 丁、此類評量的優點在於可經常性的實施 (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁 . |
| 17. | (C) | 盧梭（J. Rousseau）在《愛彌兒》（Emile）中提出教育兒童的理念，下列何者為正確？ 甲、順應兒童的自然成長 乙、體驗生活的真實情況 丙、強調兒童知識的學習 丁、重視兒童的身體活動 戊、提升兒童道德的陶冶 (A) 乙丙戊 (B) 丙丁戊 (C) 甲乙丁 (D) 乙丙丁 . |
| 18. | (A) | 教保服務人員帶領幼兒飼養蠶寶寶，下列哪些問題較能引起幼兒深究的精神？甲、要如何知道蠶寶寶有沒有長大 乙、我們總共養了幾隻蠶寶寶 丙、哪些方法可以避免蠶寶寶死掉 丁、今天輪到誰負責餵蠶寶寶吃桑葉 (A) 甲丙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁. |

19. ( C )教導幼兒認識新冠肺炎(武漢肺炎)（COVID-19）症狀的敘述下列何者正確? 甲、發燒(>38度)、四肢無力，呼吸道症狀以乾咳為主 乙、有些 人會出現呼吸困難 丙、嚴重時可能會有呼吸道窘迫症候群或多重 器官衰竭、休克等。丁、新型冠狀病毒潛伏期約為10天 (A) 甲乙 (B)乙丙 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁

20.( C )近年來，跨領域整合的 STEM 教學模式越來越受到重視。關於 S、T、E、M 依序所代表的學習領域， 以下選項何者完全正確？ (A)科學、科技、工程、 醫學  (B)特殊教育、科技、工程、醫學  (C)科學、 科技、工程、數學  (D)

社會、科技、工程、數學。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29. | (B) | 漂白水是幼兒園常見的消毒方式，有關漂白水的消毒原理、使用方法與注意事項，以下哪些敘述**是正確的**？甲、漂白水的成份是次氯氫酸，屬於弱鹼性  乙、一般環境消毒建議使用 500ppm 濃度的漂白水 丙、針對感染兒分泌物或排泄物之物品或表面，建議使用 1000ppm 濃度的漂白水 丁、應使用玻璃瓶盛裝，並應於當天配置且標示日期、名稱與稀釋比例 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙 |
| 30. | (A) | 安安老師發現，星星幼兒園附近有好幾家系統設計(廚具/家具)店與傳統裝潢/木工店，若安安老師在選擇主題時，想將「木工好好玩」訂為主題，下述安安老師的作為或思考，何者不恰當？ (A)幼兒沒這樣的經驗，相信一定會有興趣 (B)洽談收集這附近商家的廢材 (C)幼兒最終要製作出自己可坐的看戲椅 (D)讓安安老師自己的木工老爸入班進行專家經驗分享與指導技巧 . |
| 31. | (C) | 教保服務人員經常運用獎懲制度來經營班級。有關於「獎懲制度的運用」的敘述，下列何者錯誤？(A)運用獎懲制度的最終目的是要使幼兒從外塑的他律表現，轉化成自發的自律行為(B)獎勵的目的在肯定幼兒的良好行為，鼓勵他繼續表現該行為(C)獎勵能讓幼兒表現良好的行為，因此可以多採行，並不會有副作用(D)懲罰能制止幼兒再度表現該行為，但未教導幼兒替代性的正確行為 |
| 32. | (B) | 為啟發班上幼兒聽和說的能力，凡凡老師的規劃如下：甲、配合主題及幼兒有興趣的事物，製作相關圖文卡或繪本 乙、在語文區提供仿寫單，規範每一位幼兒在一段時間內都要操作過 丙、引導幼兒使用各式各樣的工具書 丁、利用各種機會示範以語文進行溝通 以上哪些方式合宜？(A)甲丁(B)甲丙丁(C)乙丙丁(D)甲乙丙丁 . |
| 33. | (A) | 根據《幼兒園教保活動課程大綱》實施通則，教保服務人員必須有系統規劃和實施幼兒學習評量，下列相關敘述何者**不正確**？ (A)教保服務人員從幼兒學習單的答案中判斷是否符合其教學目標 (B)教保服務人員評量時需提供多種媒介，讓幼兒以其擅長的方式展現其知識或技巧 (C)教保服務人員在多元的活動類型中收集資料，包含：例行性活動、學習區活動、全園性活動、個人活動、小組活 動、團體活動等(D)教保服務人員需長時間收集幼兒的學習表現 . |
| 34. | (D) | 有關幼兒融合教育中嵌入式學習機會(embedded learning opportunies)的敘述，下列何者正確？(A)教師應在作息活動之後，進行幼兒學習評量(B)教師須在作息活動之後，設計充實幼兒練習技能的機會 (C)教師可在作息活動中，視當下情況適時加入幼兒學習的活動(D)教師可在作息活動中，視幼兒的需求將其學習目標融入活動中 |
| 35. | (A) | 陳老師說故事的時候發現許多幼兒一直和隔壁的幼兒講話，陳老師說：「我喜歡小花認真聽故事的模樣！她好棒喔！」其他幼兒聽了之後也開始認真聽陳老師說故事。陳老師運用以下何種班級經營的策略？(A)漣漪效應 (B)錯誤控制 (C)我—訊息 (D)無條件的積極關注 . |
| 36. | (A) | 遇到幼兒因插隊而出現爭吵、推擠等不當行為時，教保服務人員以「非口語提示」和「間接陳述」等最小權力面向的 策略與方法，來處理幼兒問題，避免介入衝突，相信幼兒會自己改變行為，這種模式是屬於以下哪一種管教信念？(A)「關係─聆聽」 (B)「面對─約定」 (C)「規則─因果」 (D)「尊重─自主」 . |
| 37. | (D) | 林老師強烈建議幼兒園應提供早餐和午餐，並鼓勵幼兒每天上、下午都有規律的休息時間及午睡時間。依據馬斯洛 (Maslow)的需求金字塔，林老師強調需滿足幼兒哪一階層的需求？(A)愛與歸屬感 (B)自尊 (C)自我實現 (D)生理 . |
| 38 | (B) | 在實施幼兒園「美感領域」的教保活動時，下列實施原則，何者**錯誤**？ (A)重視幼兒創作過程的引導甚於結果的呈現，讓幼兒體會創作的樂趣 (B)鼓勵幼兒展現肢體，並樂於參與身體動作的集體創意活動 (C)提供幼兒探索的美感環境，提供多元豐富的空間、情境與素材 (D)提供需要運用感官探索的經驗與素材，鼓勵並引導幼兒探索 . |
| 39 | (A) | 在講解完毛毛蟲如何長大成為蝴蝶之後，秀秀老師設計了一張學習單，上面有五張圖卡，分別描繪其生長的不同階段，然後請幼兒排列出正確的生長順序。請問此學習單的設計較符合下列哪一項活動目標？(A)整理自然現象訊息的關係(B)聆聽他人並正向回應(C)覺知物體間的關係(D)熟練手眼協調的精細動作. |

40. ( C)請問下列有關 STEM 教育的敘述何者「較不正確」？(A)主要指科學、科技、工程和數學的統整教育，近年加入Art(藝術)。(B)透過專題製作是實踐 STEM 教育的最佳方式之一。(C)科技領域課程綱要初稿已於國中階段規劃「工程、科技、科學與數學的統整與應用」。(D)美國國際科技與工程教師學會著重透過 6E 從設計中學習模式落實 STEM 教育。

40.(A )教育部於 2020年頒訂「幼兒園教保活動課程—幼兒學習評量手冊」，供幼兒 園教保服務人員參考使用。下列有關於使用該評量系統的敘述，何者不正確？

(A)幼兒在日常活動中的表現往往是多重能力的統整表現，同一表現可能反映不同評量指標的能力，故針對同一 表現，評量者須盡可能羅列所有涉及的評 量指標(B)本學習評量系統的等級並非年齡常模，而是用來描述幼兒目前的表 現所達到的程度 (C)本學習評量系統對於紀錄的要求是「有效的」、「可行的」，且能持續收集，並未要求某種特定形式或詳細度的紀錄 (D)本學習評量系統立基於「以幼兒為主體」、「表現評量」及「課程本位評量」等三個基礎.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 41. | (D) | 成就測驗信效度的敘述，何者錯誤？ (A)一般而言題目越多，測驗的信度越高 (B)測驗的效度佳，比較能正確檢測學生的能力 (C)信度指測驗的穩定性 (D)測驗有信度就一定會有效度 . |